



ATIVIDADES NÍVEL I – 08.05

1. PÁGINA 26 - Matemática:

- Para esta atividade, exiba as crianças o filme *Os Croods* disponível no *YouTube* ou *Netflix* (Direção: Kirk DeMicco e Chris Sanders. EUA: Dreamworks Animation, 2013 [98 min.]). Esse filme dará subsídio para o aprofundamento do conhecimento das crianças sobre o tema da atividade. Explore os conteúdos que o vídeo apresenta com as crianças relacionando o processo antigo aos benefícios do progresso atual.
- Agora que as crianças conhecem histórias de como a humanidade desenvolveu seu conhecimento, deixe os numerais expostos em casa de modo que as atividades realizadas nela estejam dentro de um contexto e tenham significado para as crianças.
- Reforce o que significa o *sistema de numeração* explorando situações do dia a dia, como fazer compras no supermercado ou na feira, ressaltando os valores e mostrando os números que constam nos produtos.
- Para a realização da atividade da apostila, solicite as crianças que façam bolinhas com papel crepon a fim de promover o desenvolvimento da coordenação motora fina e a compreensão dos conceitos de dentro e fora. Então, eles deverão colar cinco bolinhas dentro do cesto e escrever o número que representa essa quantidade na folha da sua apostila.
- É importante que as crianças registrem os numerais para estabelecer a relação entre número, quantidade e escrita dos números.
- Mostre os personagens do filme pelo computador ou celular e em seguida, escreva seus nomes e coloque-os na parede do quarto do seu filho como suporte de letras estáveis.

1. PÁGINA 27 - Matemática:

- Os números estão espalhados por todos os lugares e, desde que começaram a ser usados, tornaram-se uma parte muito importante da nossa vida.
- Inicie o tema a ser trabalhado fazendo o seguinte questionamento as crianças: Para que servem os números? Comente que os números têm uma importância enorme na

nossa sociedade hoje porque praticamente todas as atividades humanas envolvem algum tipo de contagem. Além disso, os números nos fornecem dados sobre o mundo à nossa volta e permitem que os interpretemos.

- Ande com as crianças pela casa procurando números e verbalizando onde podemos encontrá-los. Depois, explique a atividade a ser realizada de acordo com a orientação da apostila.
- “As noções matemáticas (contagem, relações quantitativas e espaciais etc.) são construídas pelas crianças a partir das experiências proporcionadas pelas interações com o meio, pelo intercâmbio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados. As crianças têm e podem ter várias experiências com o universo matemático e outros que lhes permitem fazer descobertas, tecer relações, organizar o pensamento, o raciocínio lógico, situar-se e localizar-se espacialmente. Configura-se desse modo um quadro inicial de referências lógico-matemáticas que requerem outras, que podem ser ampliadas. São manifestações de competências, de aprendizagem advindas de processos informais, da relação individual e cooperativa da criança em diversos ambientes e situações de diferentes naturezas, sobre as quais não se tem planejamento e controle”.
- Explore com as crianças os números que encontramos no dia a dia. Para isso, separe um relógio, um celular, uma máquina de calcular, um controle remoto, uma caixa de ovos vazia, cédulas e moedas.
- Faça em casa a lista com as datas de aniversários de todos que moram com você.
- Recorte e cole figuras de onde encontramos os números. Ex: número de sapato, tamanho de roupa, calculadora, relógio, celular entre outros, feito isso cole todas as figuras encontradas que contenham números na folha da sua Apostila.

